

Futuro SMC: l'insegnamento per situazioni problema (ISP)

Alcuni esempi di rubriche di valutazione

Materiali di supporto ad uso delle/dei docenti coinvolti nel progetto d'introduzione di un insegnamento per situazioni problema (ISP) nella pratica didattica delle Scuole Medie di Commercio del Cantone Ticino.

A cura di Deli Salini

IUFFP Lugano - agosto 2010

(Fonte principale: La Valutazione: strumenti e metodi diversificati, a cura di un gruppo di docenti della FP, maggio 2008)

	mai			sempre
1. Quando imparo un nuovo concetto cerco di trovare un esempio a cui esso si possa applicare	1	2	3	4
2. Gli schemi, i grafici o le tabelle riassuntive mi aiutano a capire meglio quanto spiegato nel testo	1	2	3	4
3. Se trovo che un argomento richiede tempo e fatica non lo prendo neppure in considerazione	1	2	3	4
4. Per ricordare meglio ciò che studio cerco di collegare tra di loro i vari concetti	1	2	3	4
5. Studio ripetendo ad alta voce il testo	1	2	3	4
6. Quando non mi sento capace di completarlo mi capita di lasciare a metà un lavoro già iniziato	1	2	3	4
7. Dopo una lezione rivedo con cura i miei appunti per approfondire e ricordare meglio le cose raccolte	1	2	3	4
8. Prima di iniziare a studiare cerco di costruire un quadro d'insieme degli argomenti	1	2	3	4
9. Quando mi va bene un'interrogazione penso che sono stato fortunato	1	2	3	4
10. Mentre studio mi pongo delle domande per vedere se ho capito bene	1	2	3	4
11. Quando studio, imparo dapprima i singoli concetti e solo dopo li collego in un quadro generale	1	2	3	4
12. Mi sento sicuro di riuscire a ottenere buoni voti	1	2	3	4
13. Trovo difficile rendermi conto se un concetto o un argomento mi risulta poco chiaro	1	2	3	4
14. Quando studio identifico in un testo i concetti fondamentali e li imparo senza preoccuparmi di collegarli	1	2	3	4
15. Mi capita di pensare che l'intelligenza di una persona non può cambiare perché è un dono di natura	1	2	3	4
16. Quando studio mi perdo nei dettagli e non riesco a trovare le cose principali	1	2	3	4
17. Quando studio cerco di imparare solo ciò che è indispensabile ad ottenere un buon voto all'esame	1	2	3	4
18. Quando riesco nello studio penso che dipende dal fatto che sono una persona veramente capace	1	2	3	4
19. Trovo utile e stimolante studiare in gruppo	1	2	3	4
20. Quando studio cerco di approfondire gli argomenti per arricchire la mia cultura personale	1	2	3	4
21. Penso che l'intelligenza di una persona si può migliorare se questa si impegna seriamente	1	2	3	4

I modi di studiare

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Preferisco studiare da solo piuttosto che con altri | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Quando devo studiare un argomento cerco di trovare un unico testo, il più possibile chiaro e sintetico, per imparare i concetti necessari | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Se sono di cattivo umore mi concentro nello studio con difficoltà | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mentre studio mi distraigo facilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Quando studio cerco sempre di confrontare le posizioni di più autori rispetto ad un determinato problema | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Quando riesco a scuola penso che ciò dipenda dall'aver studiato molto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Quando mi accingo a studiare, cerco di prevedere quanto tempo mi occorrerà per imparare un argomento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Quando studio vorrei sempre avere a disposizione dei testi che mi spieghino analiticamente tutto ciò che è necessario sapere nelle varie situazioni | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Se non riesco a prepararmi bene per un esame mi sento a disagio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Quando preparo un argomento penso alle domande che il docente potrà farmi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Quando studio mi piace fare ipotesi personali, cercando di intuire il seguito del brano e vedere se va proprio a finire così | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Provo piacere nello svolgere un lavoro che mi impegna | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Prima di studiare un argomento cerco di capire cosa si aspetta da me l'insegnante | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Prima di iniziare a studiare pianifico accuratamente tutte le fasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Quando prendo un brutto voto sono preso dallo scoraggiamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Studio quando capita, nei ritagli di tempo o quando so che c'è un esame | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Anche se un compito è noioso continuo a svolgerlo finché non l'ho terminato | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Sono preso dal panico quando devo affrontare un esame importante | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Osservazioni libere

Grazie per la collaborazione !!!!

Le attitudini/competenze personali e sociali

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO RELATIVO AL PRIMO QUADRIMESTRE			
SOCIALIZZAZIONE			
L'alunno/a ha stabilito con i compagni rapporti costruttivi,	300		
L'alunno/a ha stabilito con i compagni rapporti poco costruttivi,	301		
L'alunno/a ha stabilito con i compagni rapporti non sempre costruttivi,	303		
L'alunno/a ha stabilito con i compagni rapporti collaborativi,	304		
L'alunno/a ha stabilito con i compagni rapporti poco collaborativi,	305		
L'alunno/a ha stabilito con i compagni rapporti non sempre collaborativi,	306		
L'alunno/a non è ancora riuscito a stabilire rapporti con i compagni,	307		
COMPORAMENTO			
si è comportato autonomamente in modo disciplinato e corretto,	310		
si è comportato in modo abbastanza disciplinato,	311		
è stato talvolta richiamato ad assumere un comportamento disciplinato,	312		
ha dovuto essere continuamente richiamato,	313		
ha recato disturbo agli altri non consentendo il regolare svolgimento delle lezioni,	314		
PARTECIPAZIONE			
ha partecipato al lavoro scolastico con apporti personali,	320		
ha partecipato al lavoro scolastico attivamente,	321		
ha partecipato al lavoro scolastico diligentemente,	322		
ha partecipato al lavoro scolastico in modo alterno,	323		
ha partecipato al lavoro scolastico solo in qualche materia,	324		
non ha partecipato al lavoro scolastico,	325		
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE			
ha dimostrato un'attenzione costante.	330		
ha dimostrato un'attenzione non sempre costante.	331		
ha dimostrato un'attenzione scarsa.	332		
non è mai stato attento.	333		
		PUNTUALITA' E METODO DI LAVORO	
		Nell'esecuzione del lavoro è stato puntuale, ordinato e corretto,	340
		Nell'esecuzione del lavoro è stato puntuale e ordinato,	341
		Nell'esecuzione del lavoro è stato puntuale,	342
		Nell'esecuzione del lavoro è stato ordinato,	343
		Nell'esecuzione del lavoro è stato corretto,	344
		Nell'esecuzione del lavoro è stato poco puntuale e superficiale,	345
		Nell'esecuzione del lavoro è stato poco puntuale,	346
		Nell'esecuzione del lavoro è stato superficiale,	347
		Nell'esecuzione del lavoro è stato irregolare,	348
		Ha trascurato l'esecuzione del lavoro assegnato,	349
		AUTONOMIA NEL LAVORO	
		Ha saputo organizzarsi in modo autonomo,	350
		Ha saputo organizzarsi in modo poco autonomo,	351
		Non ha saputo organizzare il proprio lavoro,	352
		APPRENDIMENTO E SISTEMAZIONE DELLE CONOSCENZE	
		conosce, comprende, sistema e utilizza i concetti degli argomenti svolti.	360
		conosce, comprende e sistema i concetti degli argomenti svolti.	361
		conosce e comprende i concetti degli argomenti svolti.	362
		conosce superficialmente i concetti degli argomenti svolti.	363
		conosce superficialmente e parzialmente i concetti degli argomenti svolti.	364
		conosce meccanicamente le nozioni degli argomenti svolti.	365
		conosce parzialmente e meccanicamente le nozioni degli	

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO RELATIVO AL SECONDO QUADRIMESTRE	
SOCIALIZZAZIONE E COMPORTAMENTO	
L'alunno/a ha avuto con i compagni ed insegnanti un comportamento responsabile,	400
L'alunno/a ha avuto con i compagni ed insegnanti un comportamento corretto,	401
L'alunno/a ha avuto con i compagni ed insegnanti un comportamento generalmente corretto,	402
L'alunno/ ha avuto con i compagni ed insegnanti un comportamento non sempre corretto,	403
L'alunno/ ha avuto con i compagni ed insegnanti un comportamento prevalentemente scorretto,	404
PARTECIPAZIONE E ATTENZIONE	
ha partecipato alla vita scolastica in modo costruttivo,	410
ha partecipato alla vita scolastica in modo collaborativo,	411
ha partecipato alla vita scolastica svolgendo solo il minimo richiesto,	412
ha partecipato alla vita scolastica in modo discontinuo e settoriale,	413
ha partecipato alla vita scolastica in modo frammentario,	414
ha partecipato alla vita scolastica in modo passivo.	415
IMPEGNO	
L'impegno è stato produttivo.	420
L'impegno è stato costante.	421
L'impegno è stato regolare.	422
L'impegno è stato discontinuo.	423
L'impegno è stato scarso.	424
METODO DI LAVORO	
L'allievo/a ha sviluppato un metodo di lavoro autonomo.	430
L'allievo/a ha acquisito un metodo di lavoro abbastanza autonomo.	431
L'allievo non ha ancora acquisito un metodo di lavoro autonomo.	432
PROGRESSI COMPIUTI	
Ha fatto progressi notevoli	440
Ha fatto progressi soddisfacenti	441
Ha fatto progressi accettabili	442
Ha fatto progressi lievi	443
Non ha fatto progressi	444
in tutte le materie.	470
in quasi tutte le materie.	471
in alcune materie.	472
Solo in poche materie.	473
APPRENDIMENTO E SISTEMAZIONE DELLE CONOSCENZE	
La preparazione raggiunta risulta completa e approfondita.	480
La preparazione raggiunta risulta generalmente completa.	481
La preparazione raggiunta risulta sufficiente.	482
La preparazione raggiunta risulta incompleta.	483
La preparazione raggiunta risulta scadente.	484
RESPONSABILITA' E MATURAZIONE	
L'alunno/a ha raggiunto un notevole grado di maturità in quanto agisce in modo responsabile, è in grado di riconoscere i propri limiti e le proprie competenze ed è capace di operare scelte personali.	490
L'alunno/a ha raggiunto un grado di maturità adeguato alla sua età in quanto agisce in modo responsabile, è capace di rendere	491

RIFLETTERE CRITICO (1-30)

Livello-1: Successo minimo (1-6)

- Dimostra una comprensione scarsa e solo una comprensione limitata dello scopo del problema o dei problemi.
- Impiega solo le parti più fondamentali delle informazioni fornite.
- Mescola fatto e opinione nello sviluppo di un punto di vista.
- Arriva a conclusioni dopo uno sguardo veloce e superficiale soltanto a uno o due elementi di informazione.
- Non prende in considerazione le conseguenze.

Livello-2: Successo a livello rudimentale (7-12)

- Dimostra solo una comprensione molto generale dello scopo del problema,
- Si focalizza su un singolo problema.
- Utilizza solo l'informazione fornita.
- Potrebbe includere opinioni ed anche fatti nello sviluppo di una posizione.
- Arriva a conclusioni dopo un esame limitato dell'evidenza con poco interesse per le conseguenze.

Livello-3: Successo lodevole (13-18)

- Dimostra una comprensione generale dello scopo del problema e più di uno dei problemi implicati.
- Utilizza i punti principali di una informazione dai documenti e almeno una idea generale dalle conoscenze personali per sviluppare una posizione.
- Costruisce una conclusione sull'esame delle informazioni e su qualche considerazione delle conseguenze.

Livello-4: Successo superiore (19-24)

- Dimostra una comprensione chiara dello scopo del problema e almeno di due problemi centrali.
- Utilizza i punti principali dell'informazione dai documenti e la conoscenza personale che è rilevante e coerente nello sviluppo di una posizione.
- Costruisce una conclusione su un esame dell'evidenza maggiore.
- Considera almeno un'azione alternativa e le conseguenze possibili.

Livello-5: Successo eccezionale (25-30)

- Dimostra una comprensione chiara e accurata dello scopo del problema e delle ramificazioni dei problemi implicati.
- Impiega tutte le informazioni dai documenti e le conoscenze personali estese che sono di fatto rilevanti, accurate e coerenti nello sviluppo di una posizione.
- Basa la conclusione su un esame completo dell'evidenza, sull'esplorazione di alternative ragionevoli e sulla valutazione delle conseguenze.

Risposta esemplare

Valutazione = 6

Da una risposta completa con una spiegazione chiara, coerente, non ambigua ed elegante; include un diagramma chiaro e semplificato; comunica efficacemente con chi lo ascolta; mostra di comprendere i processi e le idee di matematica di problemi aperti; identifica tutti gli elementi importanti del problema; è possibile che includa esempi e contro-esempi; presenta argomentazioni di sostegno.

Piccoli difetti ma soddisfacente

Valutazione = 4

Completa il problema in modo soddisfacente, ma le spiegazioni possono essere pasticciate; l'argomentazione può essere incompleta; il diagramma può essere poco appropriato o non chiaro; comprende le idee matematiche sottostanti; utilizza con efficacia le idee matematiche.

Non è capace di cominciare in modo efficace

Valutazione = 1

Le parole non riflettono il problema; i disegni travisano la situazione del problema; copia parte del problema, ma senza tentare una soluzione; manca di indicare quale informazione è appropriata al problema.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER UNA PRESTAZIONE NELLA COSTRUZIONE DI UNA MAPPA SEMANTICA

Minimo: *Dimostra un livello di comprensione semplicistica del contenuto e/o un impegno limitato*

ASSIMILAZIONE

- Descrizione del contenuto di una conoscenza attraverso associazioni causali senza riferimenti semantici.
- Ricordo meccanico e livellato di informazioni con mescolanza disordinata di informazioni vecchie e nuove.

CHIAREZZA

- Elementi di informazione isolati e disorganizzati.
- Introduzione di informazioni irrilevanti.
- Una certa quantità di errori.

ESPANSIONE

- Pochissimi concetti e quasi nessuna connessione tra gli elementi di informazione.

Impegnato: *Si dimostra impegnato nel compito e manifesta di afferrare gli elementi contenuto e delle informazioni*

ASSIMILAZIONE

- Ricostruzione della struttura della conoscenza con recupero degli elementi di cui è costituita attraverso una memorizzazione meccanica del contenuto.

CHIAREZZA

- Vari tipi di informazione con alcuni dettagli in relazione a concetti generali.
- Manca la chiarezza del tipo di relazione.
- Alcuni errori.

ESPANSIONE

- Connessioni molteplici con pochi concetti, nessuna qualificazione delle connessioni e alcune di esse errate.

Attivo: *È attivamente impegnato e riflessivo sul contenuto dell'argomento e dimostra di cominciare a integrare e sviluppare nuove idee*

ASSIMILAZIONE

- Integrazione corretta delle nuove informazioni con quelle già possedute.
- Fraintendimenti precedenti risolti.
- Facilità e sicurezza di movimento sulla rappresentazione.

CHIAREZZA

- Concetti generali pienamente chiarificati con dettagli rilevanti.
- Concetti principali e dettagli sono scelti con attenzione e collocati al posto corretto.

Efficace: *Sa sintetizzare strategicamente le informazioni e dimostra una capacità di sapersi focalizzare in modo significativo sulle idee centrali e sui dettagli*

ASSIMILAZIONE

- Modificazioni delle imprecisioni delle conoscenze preve.
- Ricupero veloce, organizzato e significativo della struttura della conoscenza.
- Capacità di spiegazione dei nodi e delle connessioni.
- Rappresentazione come risultato della elaborazione profonda e significativa della conoscenza.

CHIAREZZA

- Nodi della struttura della conoscenza accuratamente scelti e posti secondo un chiaro ordine gerarchico.
- Connessioni presentate qualificando il tipo di relazione.
- Idee centrali evidenziate e presenza di qualche elemento attribuibile ad uno sviluppo personale.

ESPANSIONE

- Connessioni tematiche, chiarezza del punto di vista, ricchezza e corretta qualificazione delle connessioni, accenni di connessioni interdisciplinari.

Riflessivo: *Cerca sempre una maggiore comprensione della conoscenza scoprendo interpretazioni molteplici e implicazioni personali e limiti del lavoro*

ASSIMILAZIONE

- Possesso di diverse prospettive della rappresentazione della conoscenza.
- Connessioni chiare con altre aree di conoscenza a cui alcuni nodi possono essere collegati.
- Competenza nell'applicazione della rappresentazione.
- Possesso di una buona autovalutazione della propria conoscenza.

CHIAREZZA

- La rappresentazione è utilizzata avendo chiaro il punto di vista che si assume.
- I limiti di una rappresentazione sono superati utilizzando altre tecniche di rappresentazione o rilevando i limiti della rappresentazione utilizzata.
- Buoni la relazione con le conoscenze precedenti e gli arricchimenti personali.

ESPANSIONE

- Ricchezza di concetti e ottima qualificazione tra i nodi sia in termini gerarchici che qualificanti.
- Sono registrate anche implicazioni personali e interpersonali.

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE DI UN'ATTIVITÀ SVOLTA				
Nome Attività svolta:		Grado di padronanza		
CAPACITA'	Con aiuto			Da solo
CONOSCENZE – TECNICHE - PRATICHE				
ATTEGGIAMENTI				

Modello scheda riassuntiva
valutazione

Fase:

Tempo a disposizione:

DISCIPLINE ED ELEMENTI	RISULTATI ATTESI: CONCETTI/STRATEGIE/ABILITÀ	STANDARD E VALUTAZIONI: METODI /STRUMENTI/CRITERI DI RIUSCITA	FASE DELL'ABP

© 1999, Jones, Rasmussen e Moffitt, *Didattica per problemi reali*, Trento, Erickson

Didattica per problemi reali

SCHEMA 2

L'efficacia del portfolio

Per trasformare la tua raccolta di lavori in un vero portfolio:

1. Metti tutti i tuoi scritti in sequenza dal più convincente al meno efficace, comprese tutte le stesure che hanno portato alla versione definitiva.
2. Rifletti sui tuoi due lavori migliori, e rispondi alle seguenti domande su due diversi fogli:
 - Che cosa rende questo lavoro il tuo (secondo) migliore?
 - In che modo l'hai svolto?
 - Quali problemi hai incontrato?
 - Come li hai risolti?
 - Quali obiettivi ti sei posto?
 - Che cosa hai fatto per raggiungerli?

Conserva questa valutazione del processo e del prodotto di scrittura allegandola alla prima pagina delle due stesure finali.
3. Rispondi a queste due domande su un solo foglio di carta che conserverai all'inizio del tuo portfolio:
 - Che cosa rende il tuo più convincente lavoro diverso dai tuoi lavori meno efficaci?
 - Quali sono i tuoi obiettivi per i tuoi prossimi scritti?
4. Accludi una copertina illustrata o una pagina fornita di titolo e un indice del contenuto all'inizio del tuo portfolio. L'autovalutazione dei tuoi due migliori lavori avrà rilevanza per il tuo voto quanto la mia valutazione. Prenderò anche in considerazione il numero di lavori contenuti nel tuo portfolio, la gamma degli stili utilizzati, e i tuoi progressi come scrittore.

128 Didattica per problemi reali

cambiare il metodo di valutazione. La seconda versione delle voci per la valutazione delle abilità relative ai gruppi di collaborazione prese la seguente forma:

Ascolto

1. Nessuna o poche capacità di ascolto.
2. Alcune capacità di ascolto.
3. Sfrutta regolarmente le proprie capacità di ascolto.

Collaborazione

1. Non collabora.
2. Qualche forma di collaborazione.
3. Collabora regolarmente.

Disponibilità

1. Non è di aiuto.
2. Talvolta si rende disponibile.
3. È molto disponibile.