

Pubblicazioni R&D 2010

1. Articles in journals with peer review

- Apréa, C., & Bayer, D. (2010). Instruktionale Qualität von graphischen Darstellungen in Lehrmitteln: Kriterien zu deren Evaluation. *Beiträge zur Lehrerbildung. Zeitschrift zur Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 28(1), 73-83.
- Bosson, M., Hessels, M. G. P., Hessels-Schlatter, C., Berger, J.-L., Kipfer, N., & Büchel, F. P. (2010). Strategy acquisition by children with learning difficulties in a metacognitive training. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 15, 1-22.
- Clegg, S., & Baumeler, C. (2010). Essai: From iron cages to liquid modernity in organization analysis. *Organization Studies*, 31(12), 1713-1733.
- Cortessis, S. (2010). L'entreprise comme espace de développement des compétences: mise en place d'un dispositif de validation collective dans un centre de tri postal. *Travail et apprentissages. Revue de didactique professionnelle*, 6, 199-215.
- Fuhrer, M., & Schweri, J. (in press). Two-year apprenticeships for young people with learning difficulties: a cost-benefit analysis for training firms. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2(2).
- Gavota, M., Cattaneo, A., Arn, C., Boldrini, E., Motta, E., Schneider, D. K., & Bétrancourt, M. (2010). Computer-supported peer-commenting: A promising instructional method to promote skill development in vocational education. *Journal of Vocational Education, & Training*, 62(4), 495-511.
- Ghisla, G., Bausch, L., & Bonoli, L. (in press). Interdisciplinarity in Swiss schools: a difficult step towards the future. *Issues in Integrative Studies*, 28.
- Lamamra, N. (sous presse). La formation professionnelle en alternance, un lieu de transmission des normes de genre ? *Revue Psychologie du travail et des organisations*, numéro spécial genre et travail.
- Masdonati, J., Lamamra, N., & Jordan, M. (2010). Vocational Education and Training Dropouts and the School-to-Work Transition. *Education + Training*, (52)5, 404-414.
- Pollien, A., & Bonoli, L. (2010). Itinéraires de formation et lignes biographiques. *Revue Suisse de Sociologie*, 36(2), 277-297.
- Schweri, J., Hartog, J., & Wolter, S. (in press). Do students expect compensation for wage risk? *Economics of Education Review*.
- Salini, D., & Bednarz, F. (in press). Training Recognition and Validation of Prior Learning [RVPL] Professionals. *Education-line collection*.
- Salini, D., & Durand, M. (in press). L'activité des conseillers dans des situations d'information-conseil initial pour la V.A.E. *Carrierologie*.

2. Articles in other journals and professional magazines

- Aprea, C., Ebner, H. G., & Müller, W. (2010). „Ja mach nur einen Plan ...“ - Entwicklung und Erprobung eines heuristischen Ansatzes zur Planung kompetenzorientierter wirtschaftsberuflicher Lehr-Lern-Arrangements. *Wirtschaft und Erziehung*, 4, 91-99.
- Balzer, L., & Dick, W. (2010). Erste Arbeitswelt-Erfahrungen bereits mit 13 [Mieux vaut se frotter au monde du travail dès treize ans déjà.]. *Panorama*, 24(2), 22-23.
- Boldrini, E. (2010). Zentrale Bedeutung und Potenzial des Kompetenzkonzepts im Bildungsbereich / Centralità e potenzialità del concetto di competenza in ambito formativo. *Education Permanente*, 2, 4-12.
- Cattaneo, A. (2010). «Scuolavisione»: uno strumento didattico innovativo per l'uso di materiali audiovisivi nel contesto formativo. *Scuola ticinese*, 300, 22-24.
- Cattaneo, A. (2010). Combien de choses se cachent là ... Analyse et commentaires de l'entretien figure libre. *Expliciter*, 85, 52-63.
- Chaponnière, M., & Lamamra, N. (2010). Donner à voir pour se poser les bonnes questions. Entretien avec Eva Saro. *Nouvelles Questions féministes*, 29(2), 114-127.
- Cortessis, S. (2010). J'ai été amené à intervenir dans un jury de VAE, témoignage de 4 enseignants. *Cahiers pédagogiques*, 484, 64-66.
- Cortessis, S. (2010). La VAE, un dispositif qui fait appel à des compétences argumentatives. *Education permanente Suisse*, 3, 40-42.
- Frey, A., & Balzer, L. (2010). Durchaus ein probates Mittel zur Arbeit mit den Lernenden - Replik auf die Replik von Georges Kübler "Kein taugliches Instrument". *BCH Folio*, 135(1), 38-39.
- Fuhrer, M., & Schweri, J. (2010): Lohnt es sich, Lernende mit Attest auszubilden?“. *BCH Folio*, 135(4), 46-49.
- Fuhrer, M., & Schweri, J. (2010). Zweijährige Grundbildungen (EBA): Ausbilden lohnt sich für die Betriebe. *Panorama*, 6, 16.
- Kaiser, H. (2010). Fachperson Gesundheit – eine kompetenzorientierte Ausbildung. *Education permanente*, 2, 29.
- Kaiser, H. (2010). Fachrechnen – Werkzeuge statt Rituale. *BCH Folio*, 135(6), 46-51.
- Pfister Giauque, B., & Flamigni, E. (2010). Malerin und Coiffeur: Jugendliche als Pionierinnen und Pioniere in geschlechtsspezifisch geprägten Berufen. *Bildungspolitik*, 166, 11-13.
- Schweri, J., & Fuhrer, M. (2010, 16. November). Hohe Anpassungsfähigkeit der dualen Berufsbildung. *Neue Zürcher Zeitung*, S. 31.
- Trede, I. (2010). FaGe – und dann? Laufbahnentscheidungen von Fachpersonen Gesundheit. *Krankenpflege*, 10, 28-29.

3. Books and book contributions

- Baumeler, C. (2010). Organizational Regimes of Emotional Conduct. In A. Wettergren, & B. Sieben (Eds.), *Emotionalizing Organisations and Organizing Emotions* (pp. 272-292). New York: Palgrave Macmillan.
- Berger, J.-L., Kipfer, N., & Büchel, F.P. (2010). Un modèle d'intervention métacognitive pour les apprenants en formation professionnelle initiale de deux ans. Principes d'application collective et efficacité. In M. G. P. Hessels, & C. Hessels-Schlatter (Eds.), *Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés* (pp. 159-174). Berne: Peter Lang.
- Boldrini, E. (2010). Oltre l'apparente capacità del fare. Un dispositivo per indagare pratiche e competenze nel lavoro. In A. Cattaneo, & P. C. Rivoltella (a cura di), *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione* (pp. 167-184). Milano: Edizioni Unicopli.
- Boldrini, E. (2010). Una "dissonanza identitaria"? In F. Merlini, & L. Bonoli (a cura di), *Per una cultura della formazione al lavoro. Studi e analisi sulla crisi dell'identità personale* (pp. 221-236). Roma: Edizioni Carocci.
- Boldrini, E., & Bausch, L. (2010). Transition from Lower- to Upper-Secondary School in the Canton of Ticino (Switzerland). In F. Rauner, E. Smith, U. Hauschildt, & H. Zelloth (Eds.), *Promoting Successful School-to-Work Transition* (2nd edition) (pp. 51-56). Münster: LIT Verlag.
- Boldrini, E., Cattaneo, A., & Bonoli, L. (2010). Pratiche lavorative e identità professionale nella filiera sanitaria. In F. Merlini., & L. Bonoli (a cura di), *Per una cultura della formazione al lavoro. Studi e analisi sulla crisi dell'identità personale* (pp. 173-220). Roma: Edizioni Carocci.
- Bonoli, L. (2010). L'evoluzione del lavoro: fine o metamorfosi? In F. Merlini, & L. Bonoli. (a cura di), *Per una cultura della formazione al lavoro. Studi e analisi sulla crisi dell'identità personale* (19-66). Roma: Edizioni Carocci.
- Büchel, F. P., Berger, J.-L., Kipfer, N., & Frauchiger, V. (2010). Intervention métacognitive chez des adolescents avec retard mental modéré. In M. G. P. Hessels, & C. Hessels-Schlatter (Eds.), *Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés* (pp. 129-144). Berne: Peter Lang.
- Carenzio, A., & Cattaneo, A. (2010). L'uso degli audiovisivi. In A. Cattaneo, & P. C. Rivoltella (a cura di), *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione* (pp. 219-232). Milano: Edizioni Unicopli.
- Cattaneo, A. (2010). Costruire. Modelli teorici, ambienti, artefatti. In A. Cattaneo, & P. C. Rivoltella (a cura di), *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione* (pp. 77-106). Milano: Edizioni Unicopli.
- Cattaneo, A. (2010). Il monitoraggio di progetti d'innovazione scolastica. Accompagnare l'analisi delle pratiche e delle rappresentazioni di docenti e allievi. In A. Cattaneo, & P. C. Rivoltella (a cura di), *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione* (pp. 147-166) Milano: Edizioni Unicopli.
- Cattaneo, A., Boldrini, E., & Bonoli, L. (2010). La filiera sanitaria. Caratteristiche ed evoluzione del mondo del lavoro in ambito sanitario. In F. Merlini, & L. Bonoli (a cura di), *Per una cultura della formazione al lavoro. Studi e analisi sulla crisi dell'identità personale* (133-172). Roma: Edizioni Carocci.

- Comi, G., & Rivoltella, P.C. (2010). Vocational Education e Longlife Learning nell'era dei media e delle ITC. In A. Cattaneo, & P. C. Rivoltella (a cura di), *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione* (pp. 19-38). Milano: Edizioni Unicopli.
- Eymann, A., & Schweri, J. (in Druck). Arbeitsmarktmobilität von Personen mit beruflicher Bildung in der Schweiz. In Tagungsband der 2. Österreichischen Konferenz für Berufsbildungsforschung. Innsbruck: StudienVerlag.
- Ghisla, G. (2010). Prefazione. Tecnica: un concetto riflessivo per la formazione? In A. Cattaneo, & P. C. Rivoltella (a cura di), *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione* (pp. 7-10). Milano: Edizioni Unicopli.
- Kaiser, H. (2010) *Rechnen und Mathematik anwendungsbezogen unterrichten*. Winterthur: Edition Swissmem.
- Kaiser, H. (2010). Situiertes Wissen, subjektive Erfahrungsbereiche und Mathematik in der Berufsbildung. In S. Prediger (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 469-472). Münster: WTM-Verlag.
- Kipfer, N., Berger, J.-L., & Büchel, F.P. (2010). Application individualisée ou en groupe restreint d'un modèle d'intervention métacognitive pour les apprenants en formation professionnelle initiale de deux ans. In M. G. P. Hessels, & C. Hessels-Schlatter (Eds.), *Evaluation et intervention auprès des élèves en difficultés* (pp. 175-190). Berne: Peter Lang.
- Lamamra, N. (2010). Les jeunes en formation professionnelle: entre souffrance et plaisir. In Wigger, A. (Dir.), *Les 100 feuilles ou école de vie. Livre de commémoration à l'occasion du 100^e anniversaire des écoles professionnelles d'horticulture de Châtelaine et de Lullier* (p. 21-23). Genève : L'Association des Anciens de Châtelaine-Lullier (ACL).
- Lamamra, N., & Masdonati, J. (2010). Le décrochage en formation professionnelle analysée sous l'angle de la psychodynamique du travail. *Actes du VI Colloque International de Psychodynamique et de Psychopathologie du Travail*. Sao Paulo, Brésil : Association Internationale de Psychodynamique et Psychopathologie du Travail [CD-Rom].
- Masdonati, J., & Lamamra, N. (sous presse). Prévenir et accompagner les interruptions prématurées de formation professionnelle. In C. Baumeler, B. J. Ertelt, & A. Frey (Hrsg.), *Diagnose und Prävention von Abbrüchen in der Berufsbildung. Band 1 der Reihe Arbeit, Beruf und Beratung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Merlini, F. (2010). Riculturizzare la formazione e il lavoro. In F. Merlini, & L. Bonoli (a cura di), *Per una cultura della formazione al lavoro. Studi e analisi sulla crisi dell'identità personale* (103-129). Roma: Edizioni Carocci.
- Müller, B., & Schweri, J. (in Druck). Berufswechsel beim Übergang von der Lehre in den Arbeitsmarkt. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Hrsg.), *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (S. 246-280) . Basel: Seismo.
- Schweri, J. (2010). Die Betriebe im dualen Berufsbildungssystem - eine politökonomische Sichtweise. In P. Schlögl, & K. Dér (Hrsg.), *Berufsbildungsforschung - Alte und neue Fragen eines Forschungsfeldes* (S. 147-158). Bielefeld: Transcript.

4. Edited books

Cattaneo, A., & Rivoltella, P. C. (a cura di) (2010). *Tecnologie, formazione, professioni. Idee e tecniche per l'innovazione*. Milano: Edizioni Unicopli.

Chaponnière, M., Fassa, F., Lamamra, N., Füger, H., Ollagnier, E., & Bolli, M. (Eds.) (2010). *Perspectives féministes en éducation. Nouvelles Questions féministes*, 29(2).

Merlini, F., & Bonoli, L. (A cura di). (2010). *Per una cultura della formazione al lavoro. Studi e analisi sulla crisi dell'identità personale*. Roma: Edizioni Carocci.