

***Journée de l'IFFP du 12 mars 2009 à Yverdon
Rupture du contrat d'apprentissage : nouveau départ ou
galère***

***Quitter l'apprentissage dual
Pourquoi ? Pour faire quoi ?***

François Rastoldo

Trois rapports disponibles sur Internet

(équipe de recherche : J. Amos, C. Davaud, A. Evrard, C. Kaiser, F. Rastoldo et R. Silver)

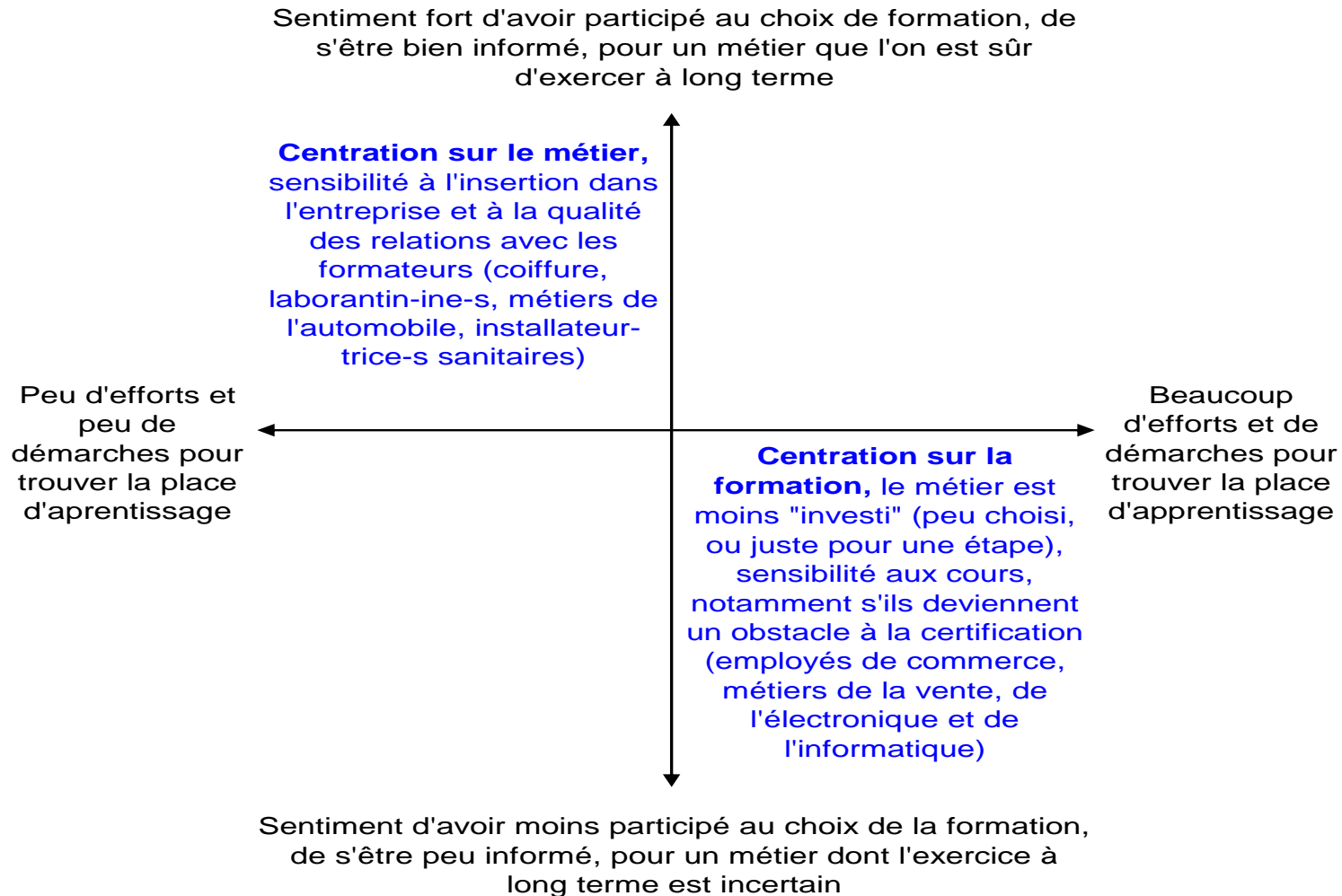
Site : <http://www.geneve.ch/sred/publications/>

- Rastoldo, F., Evrard, A. et Amos, J. (2007). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport I : Entrée en formation professionnelle et parcours de formation des diplômés*. Genève : Service de la recherche en éducation.
- Kaiser, C., Davaud, C., Evrard, A. et Rastoldo, F. (2007). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport II. Comment les jeunes interprètent leur parcours de formation*. Genève : Service de la recherche en éducation.
- Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage*. Genève : Service de la recherche en éducation.

Quelques ordres de grandeur

- Orientation directe du secondaire I vers l'apprentissage dual qui se marginalise (GE : 5% de transitions directes aujourd'hui contre 20% à 25% il y a 30 ans).
- Davantage de transitions indirectes, marquées par des difficultés scolaires et/ou une orientation séquentielle.
- Entre un quart et un tiers des apprentis changent leur parcours de formation chaque année.
- Un peu plus de 10 % des apprentis abandonnent la formation duale avant le diplôme.

L'implication à l'entrée en formation professionnelle



Source : Kaiser, C., Davaud, C., Evrard, A. et Rastoldo, F. (2007). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport II. Comment les jeunes interprètent leur parcours de formation.* Genève : Service de la recherche en éducation.

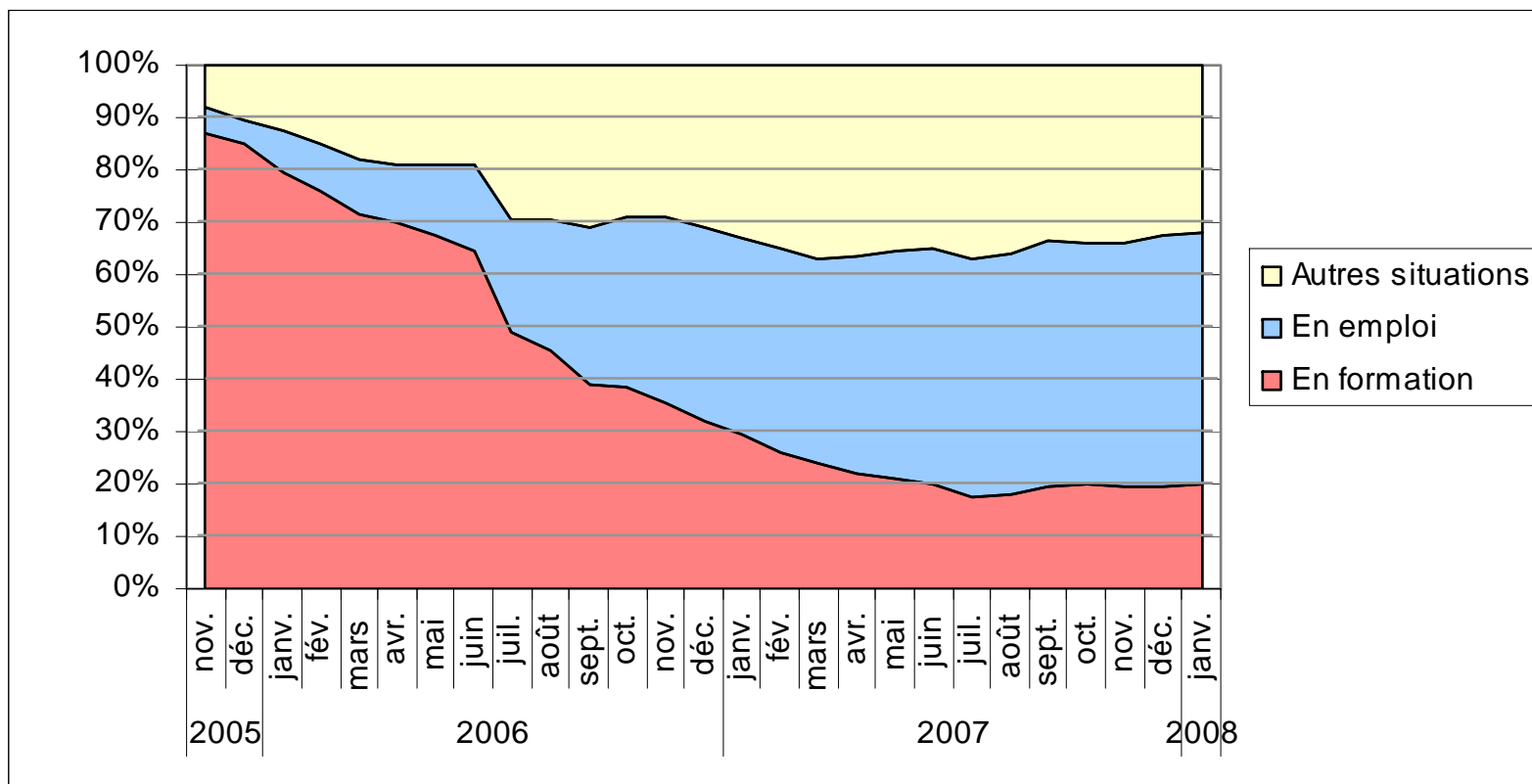
L'arrêt de la formation

L'arrêt de la formation avant le diplôme est particulièrement lié :

- Aux difficultés aux cours, notamment la capacité à s'organiser et à faire le lien avec ce qui est déjà su.
- A un passé scolaire difficile (l'insertion est un bon marqueur de cette difficulté).
- Au sentiment de n'avoir pas choisi le métier appris.
- A une moindre appréciation de l'entreprise.

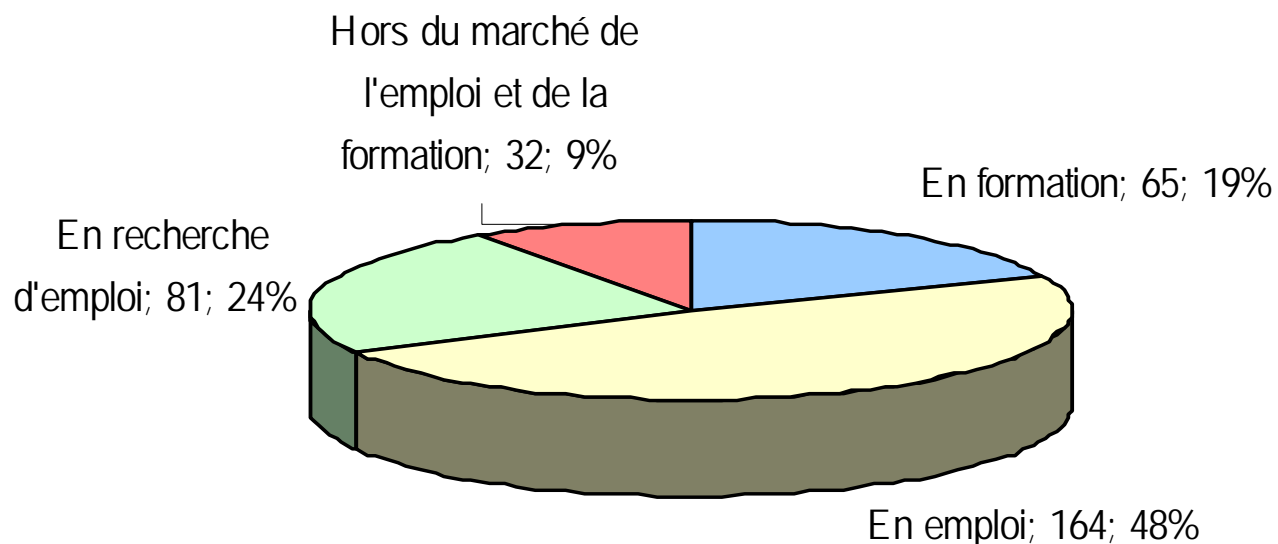
Source : Kaiser, C., Davaud, C., Evrard, A. et Rastoldo, F. (2007). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport II. Comment les jeunes interprètent leur parcours de formation.* Genève : Service de la recherche en éducation.

Évolution de la répartition des ex-apprentis entre formation, emploi et « autres situations » de novembre 2005 à janvier 2008



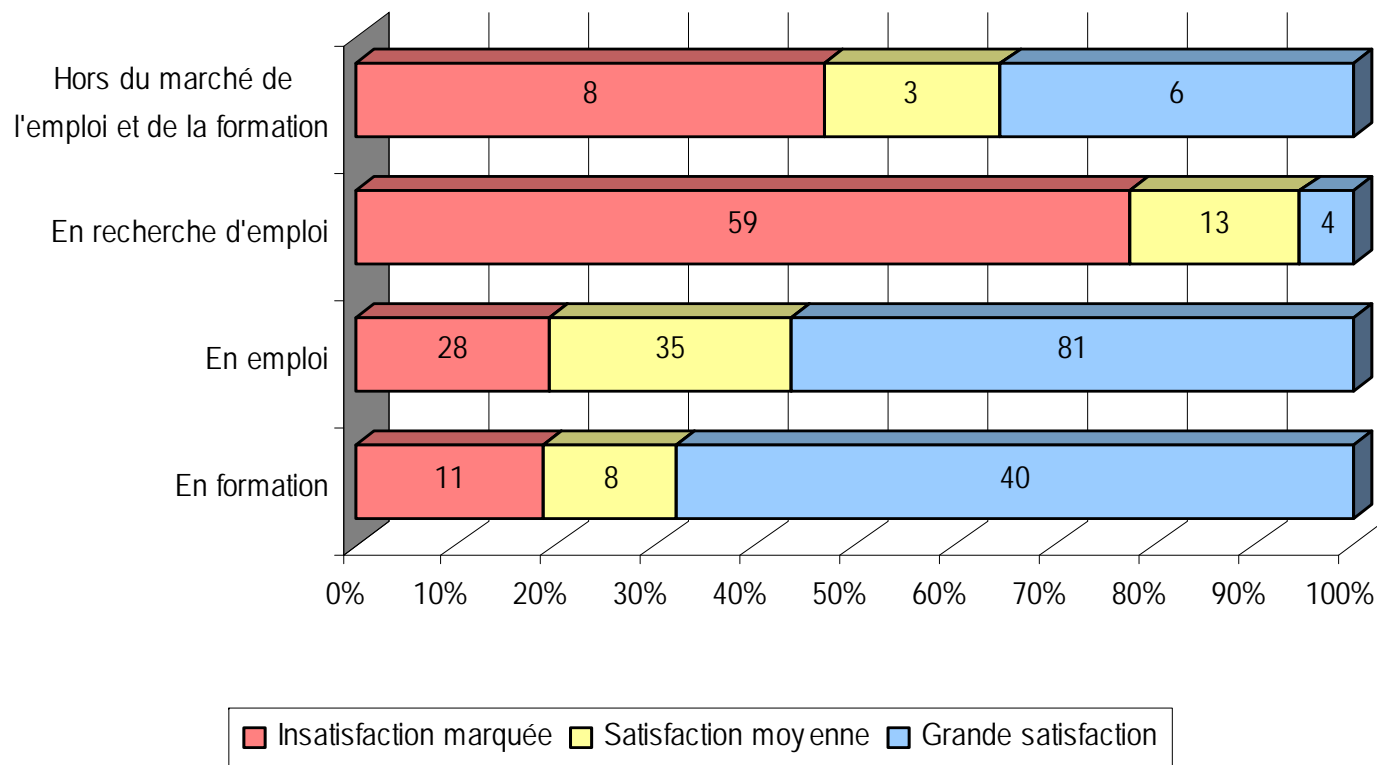
Source : Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage.* Genève : Service de la recherche en éducation.

Activités exercées en janvier 2008, par les jeunes ayant quitté leur apprentissage entre décembre 2005 et mars 2007 (effectifs et pourcentages)



Source : Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage*. Genève : Service de la recherche en éducation.

Taux de satisfaction global selon le type d'activité en janvier 2008 (effectifs et pourcentages)



Source : Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage*. Genève : Service de la recherche en éducation.

Transitions à la vie active, sans diplôme

En moyenne

- Une gamme de métiers le plus souvent peu qualifiés et peu qualifiants.
- Généralement sans rapport direct avec l'apprentissage abandonné (sauf dans la vente).
- Une intégration précaire dans le monde du travail.
- Un risque de chômage beaucoup plus élevé que celui de l'ensemble des jeunes (d'environ 6% à 24%).

Mais une voie d'intégration qui semble se stabiliser et qui est jugée satisfaisante pour une part de ces jeunes.

Source : Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage.*
Genève : Service de la recherche en éducation.

Professions déclarées

Vendeurs vendeuses (dont 5 caissiers-ères)	23%
Monteurs monteuses techniques	8%
Employés employées de commerce	8%
Chauffeurs livreurs chauffeuses livreuses (dont 3 bagagistes)	7%
Cuisiniers cuisinières	5%
Nettoyeurs nettoyeuses	5%
Peintres	5%
Agents agentes de sécurité	4%
Magasiniers magasiniers	3%
Employés employées en restauration	3%
Electriciens électriciennes	3%
Aides dans une crèche	3%
Charpentiers charpentières	2%
Coiffeurs coiffeuses	2%
Secrétaires	2%
Jardiniers jardinières	2%
Horlogers horlogères	2%
Diverses professions de la construction	2%
Aides de bureau	2%
Professions artistiques	1%
Mécaniciens mécaniciennes serruriers serrurières	1%
Informaticiens informaticiennes	1%
Diverses missions d'interim	1%
Autres professions indéterminées	3%
Total = 143 réponses	100%

Source : Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage.* Genève : Service de la recherche en éducation.

Modèle d'intégration professionnelle

	Stabilité de l'emploi	Précarité de l'emploi
Satisfaction au travail	<i>Intégration assurée</i> 57% 62% 40%	<i>Intégration incertaine</i> 11% 21% 15%
Insatisfaction au travail	<i>Intégration laborieuse</i> 22% 11% 29%	<i>Intégration disqualifiante</i> 11% 6% 15%

Population active en Suisse (Gazareth, Wyss et Iglesias, 2007)

Jeune titulaires d'un CFC (GE)

Jeunes sans diplôme (GE)

Source : Rastoldo, F., Amos, J. et Davaud, C. (2009). *Les jeunes en formation professionnelle. Rapport III. Le devenir des jeunes abandonnant leur apprentissage.* Genève : Service de la recherche en éducation.

Les autres situations

Effectifs faibles, mais situations assez emblématiques.

Deux groupes clairement distincts.

- 1 Les occupations qui constituent une parenthèse dans le parcours d'insertion (situation plutôt bien vécue).
- 2 Les glissements vers la précarité dès l'abandon de la formation (exclus de la formation et du travail).

Quelques éléments pour conclure

- La transition à la vie active sans certification découle bien d'une logique d'échec dans la formation, souvent avec un sentiment de perte de maîtrise, parfois allant jusqu'à des situations de dérive, même si certains trouvent des solutions qu'ils jugent satisfaisantes.
- La complexité des situations de chacun, des parcours d'insertion et des difficultés en formation milite clairement pour des soutiens et des aides qui puissent allier individualisation et suivi dans le temps.